山东大学本科课程评价记录表—讲授类课程（教师用表）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | |  | | 任课教师 | | |  | | | |
| 上课时间 | | 星期 第 节 | | 地 点 | | |  | | | |
| 教师授课情况 | | | | | | | | | | |
| 序 号 | 评估标准 | | | 分值 | 评估等级及权重 | | | | | |
| A  1.00 | B  0.80 | | C  0.60 | D  0.40 | E  0.20 |
| 1 | 备课充分、思路清晰，讲授熟练，基本概念准确，重点突出，逻辑性强 | | | 15 |  |  | |  |  |  |
| 2 | 课程导入、讲授、师生互动、考核、总结和布置作业等环节清晰，时间分配合理 | | | 15 |  |  | |  |  |  |
| 3 | 注重结合学生专业特点，引入最新进展，融入创新、思政教育元素 | | | 15 |  |  | |  |  |  |
| 4 | 课程具有挑战性，引导学生思考解决复杂问题，开展分析、评价和创新活动，教学层次高 | | | 15 |  |  | |  |  |  |
| 5 | 课程信息化程度高，能够充分利用网站和各类信息化资源辅助教学 | | | 10 |  |  | |  |  |  |
| 6 | 合理使用板书，板书清晰、调理、具有启发性 | | | 10 |  |  | |  |  |  |
| 7 | 将学生分成学习小组，开展团队学习，师生活动好，学生参与度高，教学效果好 | | | 10 |  |  | |  |  |  |
| 8 | 合理使用新技术（互动系统）、新理念（混合式、翻转、研讨教学等）开展教学 | | | 10 |  |  | |  |  |  |
| 对教师授课的整体印象 | | | □很好 □较好 □一般 □较差 □差 | | | | | | | |
| 对学生整体学习状态和学风的整体印象 | | | □很好 □较好 □一般 □较差 □差 | | | | | | | |
| 对学生学习情况的总体评价（学生参与度、课堂表现、反馈等） | | | | | | | | | | |
| 对该课程课堂教学的意见和建议 | | | | | | | | | | |

注：1．评估等级 A、B、C、D、E 分别对应的评价为：很好、较好、一般、较差、差

2．评估时在选译的评估等级框中画“√”（单选）

3．计分公式：总得分=∑分值×权重

听课人： 所在单位： 年 月 日

山东大学本科生院制